

МІНІСТЕРСТВО КУЛЬТУРИ ТА СТРАТЕГІЧНИХ КОМУНІКАЦІЙ УКРАЇНИ
ДЕПАРТАМЕНТ КУЛЬТУРИ
виконавчого органу Київської міської ради
(Київської міської державної адміністрації)
КИЇВСЬКА МУНІЦИПАЛЬНА АКАДЕМІЯ МУЗИКИ ІМ. Р.М. ГЛІЄРА

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Вченою радою КМAM ім. Р. М. Глієра
від «02» вересня 2024 р.
протокол № 1



О. Й. Злотник

ПОЛОЖЕННЯ
ПРО ПСИХОЛОГІЧНУ ПІДТРИМКУ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО
ПРОЦЕСУ У КИЇВСЬКІЙ МУНІЦИПАЛЬНІЙ АКАДЕМІЇ МУЗИКИ
ІМ. Р. М. ГЛІЄРА

введено в дію наказом ректора КМAM ім. Р. М. Глієра
від «02» вересня 2024 року № 06/24 – ОД

I. Загальні положення

1. Положення про психологічну підтримку здобувачів освіти у Київській муніципальній академії музики ім. Р.М.Глієра (далі – Положення) визначає мету, організацію управління, основні завдання, принципи, функції, зміст та порядок діяльності уповноваженої особи психологічного забезпечення освітнього процесу (психолога) у Київській муніципальній академії музики ім. Р.М. Глієра (далі – КМAM ім. Р.М. Глієра).

2. У КМAM ім. Р.М. Глієра діє психолог, що забезпечує своєчасне і систематичне вивчення психофізичного розвитку учасників освітнього процесу, мотивів їх поведінки і діяльності з урахуванням вікових, інтелектуальних, фізичних, гендерних, статусних та інших індивідуальних особливостей, сприяє створенню умов для виконання освітніх, виховних, професійних завдань.

Соціально-педагогічний патронаж в КМAM ім. Р.М. Глієра сприяє взаємодії учасників освітнього процесу, сім'ї і суспільства у вихованні здобувачів вищої та фахової передвищої освіти, їх адаптації до умов соціально-професійного середовища, забезпечує консультативну допомогу батькам.

3. Метою діяльності психолога є сприяння створенню умов для соціального та інтелектуального розвитку учасників освітнього процесу, охорони психічного здоров'я, надання психологічної та соціально- педагогічної підтримки всім учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань вищої та фахової передвищої освіти.
4. У своїй діяльності психолог керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про фахову передвищу освіту» іншими законами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, Кабінету Міністрів України, Міністерства освіти і науки України, Етичним кодексом КМAM ім. Р.М.Глієра, Положенням про психологічну службу системи освіти України, Конвенцією ООН про права дитини, Декларацією прав дитини, Декларацією прав людини, Законом України «Про охорону дитинства», матеріалами, щодо планування діяльності, ведення

документації і звітності усіх ланок психологічної служби системи освіти України.

II. Управління та зміст діяльності психолога в КМАМ ім. Р.М. Глієра

1. Уповноважена особа психологічного забезпечення освітнього процесу Академії (психолог) підпорядковується ректору Академії.

2. Уповноваженою особою є працівник з вищою освітою за відповідною спеціальністю (психологія), який здійснює свою діяльність на громадських засадах.

3. Психолог КМАМ ім. Р.М. Глієра здійснює:

- психологічне забезпечення освітнього процесу;
- психологічний супровід психічного, розумового, соціального і фізичного розвитку здобувачів освіти; психологічну діагностику та аналіз динаміки психічного, розумового і соціального розвитку здобувачів освіти; психологічний супровід адаптації до умов освітнього процесу;
- реалізацію розвивальних, профілактичних, просвітницьких, корекційних програм з урахуванням індивідуальних, гендерних, вікових особливостей учасників освітнього процесу;
- соціально-педагогічний супровід здобувачів освіти, колективу та мікрогруп, осіб, які потребують піклування чи перебувають у складних життєвих обставинах
- просвітницьку та профілактичну роботу серед учасників освітнього процесу з питань запобігання та протидії домашньому насильству, злочинності, алкоголізму, наркоманії тощо;
- вивчення та аналіз соціальних умов розвитку здобувачів освіти, мікроколективу (групи), студентського колективу в цілому, молодіжних і дитячих громадських організацій.
- консультативну допомогу усім учасникам освітнього процесу з питань навчання, виховання здобувачів освіти, особистісного та професійного

розвитку тощо; роботу з постраждалими від насильства осіб тощо.

4. Психолог КМAM ім. Р.М. Глієра бере участь в:

- освітній діяльності, спрямованій на забезпечення всебічного розвитку здобувачів вищої та фахової передвищої освіти як особистості та найвищої цінності суспільства, їх талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і, необхідних для успішної самореалізації, компетентностей, виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого професійного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству;

- роботі Вченої, педагогічних, науково-методичної рад КМAM ім. Р.М. Глієра, психолого-педагогічних консиліумів, семінарів і засідань методичних рад та об'єднань;

- плануванні і реалізації завдань соціалізації здобувачів освіти, адаптації їх у новому колективі і соціальному середовищі;

- наданні допомоги особам і сім'ям, що перебувають у складних життєвих обставинах або потребують посиленої педагогічної уваги чи мають особливі освітні потреби, в тому числі постраждалим від насильства та військових конфліктів;

- розробці та впровадженні розвивальних, корекційних програм, посібників, методичних рекомендацій, планів освітньої діяльності з урахуванням індивідуальних, гендерних, вікових особливостей здобувачів вищої та фахової передвищої освіти, а також для осіб, які перебувають на індивідуальній та інклюзивній формі навчання.

III. Основні завдання, принципи та функції психологічного забезпечення освітнього процесу КМAM ім. Р.М. Глієра

1. Завдання психологічного забезпечення КМAM ім. Р.М. Глієра:

- збереження та зміцнення психічного та соціального здоров'я, сприяння особистісному, інтелектуальному, фізичному і соціальному розвитку здобувачів освіти шляхом доповнення сучасних методів навчання та виховання ефективними психолого-педагогічними технологіями;

- сприяння забезпеченню психологічної безпеки, надання психологічної і соціально-педагогічної допомоги усім учасникам освітнього процесу Академії.

2. Принципами діяльності психологічного забезпечення є:

- науковість, цілісність і послідовність психологічної інформації;
- професійна компетентність та відповідальність;
- індивідуальний та студентоорієнтований підхід до кожної особистості;
- доступність соціально-педагогічних та психологічних послуг (допомоги);

- міждисциплінарність, комплексність і системність у здійсненні професійної діяльності;

- добровільність та співпраця – психолог проводить консультаційну та корекційну роботу із здобувачами вищої та фахової передвищої освіти за їхньою згодою;

- гуманізм та повага до особистості людини;

- об'єктивність – психолог не повинен допускати упередженого відношення до будь-якої людини;

- конфіденційність – професійна таємниця, нерозголошення інформації, отриманої в результаті індивідуальних консультацій;

- дотримання норм професійної етики.

3. Функції психологічного забезпечення:

- діагностично-прогностична – психолого-педагогічне вивчення чинників становлення особистості, її індивідуального розвитку;

- організаційно-методична – визначення стратегії, мети, завдань, планування діяльності психологічної служби та координація взаємодії учасників освітнього процесу;

- корекційно-розвивальна – система впливів, спрямованих на подолання визначених проблем, труднощів, шкідливих звичок, негативних емоційних станів тощо у здобувачів освіти; здійснення психолого-педагогічних заходів з

метою усунення відхилень у психофізичному та інтелектуальному розвитку і поведінці, подолання різних форм девіантної поведінки; сприяння розвитку освітніх, інтелектуальних, загальних, спеціальних та соціальних здібностей, формування мотивації до освітньої діяльності у здобувачів освіти; надання психолого-педагогічної допомоги здобувачам освіти з метою адаптації до умов навчання і життєдіяльності;

- консультативна – допомога у вирішенні проблем щодо розвитку, виховання, навчання та формування психологічної і соціальної компетентності учасників освітнього процесу;

- просвітницько-профілактична – поширення психологічних знань, проведення заходів щодо подолання негативних чинників, які впливають на життєзабезпечення людини, її моральний та соціальний розвиток, профілактика та попередження негативних впливів;

- соціально-захисна – здійснення соціально-педагогічного супроводу учасників освітнього процесу, які опинилися у складних життєвих обставинах, перебувають у кризових ситуаціях (постраждали від соціальних, техногенних, природних катастроф, перенесли тяжкі хвороби, стреси, переселення, зазнали насильства тощо); захист конституційних прав і статусу, законних інтересів здобувачів освіти.

4. Уповноважена особа психологічного забезпечення освітнього процесу зобов'язана:

- знати чинне законодавство щодо діяльності психологічної служби у системі освіти та інші нормативно-правові акти, пов'язані з його діяльністю;

- будувати свою діяльність на основі доброзичливості, довіри, у тісній співпраці з усіма учасниками освітнього процесу;

- застосовувати у роботі психологічний і соціологічний інструментарій, рекомендований для використання;

- бути компетентною і постійно збагачувати знання у межах своєї компетенції;

- надавати психологічну допомогу за запитами учасників освітнього

процесу;

- уникати будь-яких неофіційних взаємин з учасниками освітнього процесу;

- інформувати учасників освітнього процесу про результати проведених психологічних обстежень, їх значення і можливості подальшого використання (за винятком особистої інформації), про свою діяльність на основі об'єктивних і точних даних таким чином, щоб не порушувати Етичний кодекс КМАМ ім. Р.М. Глієра;

- здійснювати індивідуальну діагностику, корекцію за запитом учасників освітнього процесу;

- у випадку порушень здорової та безпечної взаємодії учасників освітнього процесу, допомагати в залагодженні конфліктів і непорозумінь, інформувати про правила допустимого при соціальній взаємодії та можливі наслідки порушень, допомагати в освоєнні необхідних навичок і правил учасникам освітнього процесу;

- використовувати науково обґрунтовані методи і технології професійної діяльності;

- популяризувати соціально-психологічні знання;

- поважати гідність здобувачів вищої та фахової передвищої освіти;

- виконувати свої посадові обов'язки в межах своїх повноважень;

- нести особисту відповідальність за результати і наслідки своєї професійної діяльності;

- пропагувати здоровий спосіб життя, підвищувати рівень психологічних знань науково-педагогічних та педагогічних працівників;

- постійно підвищувати свій професійний рівень;

- знати вимоги державних стандартів щодо забезпечення освітнього процесу, основні напрями і перспективи розвитку освіти, психолого-

педагогічної науки.

5. Уповноважена особа психологічного забезпечення освітнього процесу Академії (психолог) має право:

- визначати різні види робіт з огляду на потреби КМАМ ім. Р.М. Глієра;
- планувати діяльність відповідно до рекомендацій методичних установ психологічної служби;
- ознайомлюватися з документами, скаргами, що містять оцінювання його роботи, надавати щодо них роз'яснення; захищати професійну честь і гідність;
- вільно обирати освітні програми, форми навчання, заклади освіти, установи і організації, інших суб'єктів освітньої діяльності, що здійснюють підвищення кваліфікації та перепідготовку працівників психологічної служби;
- відмовлятися від виконання розпоряджень адміністрації в тих випадках, коли вони суперечать професійно-етичним принципам, та виконання діяльності, не передбаченої трудовим договором, посадовими обов'язками та планом роботи.