

МІНІСТЕРСТВО КУЛЬТУРИ ТА ІНФОРМАЦІЙНОЇ ПОЛІТИКИ
УКРАЇНИ
ДЕПАРТАМЕНТ КУЛЬТУРИ
виконавчого органу Київської міської ради
(Київської міської державної адміністрації)
КИЇВСЬКА МУНІЦИПАЛЬНА АКАДЕМІЯ МУЗИКИ ІМ. Р.М. ГЛІЄРА

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Вченою радою

КМАМ ім. Р.М. Глієра

протокол №

від «01» вересня 2022 року



ПОЛОЖЕННЯ
ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ
В КИЇВСЬКІЙ МУНІЦИПАЛЬНІЙ АКАДЕМІЇ
МУЗИКИ ІМ. Р.М. ГЛІЄРА

введено в дію наказом ректора КМАМ ім. Р.М. Глієра

від «01» вересня 2022 року № 02/22 -ОД

О.Й. Злотник

I. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Положення про організацію інклюзивного навчання в Київській муніципальній академії музики ім. Р.М. Глієра (надалі – КМAM ім. Р.М. Глієра) визначає організаційні засади інклюзивного навчання з метою реалізації права осіб з особливими освітніми потребами на здобуття вищої освіти з урахуванням потреб та можливостей таких осіб.

1.2. Положення враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту» та розроблено у відповідності до Порядку організації інклюзивного навчання у закладах вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 10 липня 2019 р. № 635, Статуту КМAM ім. Р.М. Глієра, Методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами в закладах освіти в 2019/2020 н.р. інших нормативних актів у сфері освіти, Конвенції ООН про права інвалідів, Саламанської декларації, Індексу інклюзії та ін.

1.3. КМAM ім. Р.М. Глієра надає освітні послуги здобувачам вищої освіти на рівній основі, без дискримінації, незалежно від віку, громадянства, місця проживання, статі, кольору шкіри, соціального і майнового стану, національності, мови, походження, стану здоров'я, ставлення до релігії, наявності судимості, а також від інших обставин із застосуванням особистісно-орієнтованих методів навчання та з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності усіх здобувачів вищої освіти, рекомендацій індивідуальної програми реабілітації особи з інвалідністю (за наявності) та/або висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини (за наявності), що надається інклюзивно-ресурсним центром.

1.4. У цьому Положенні терміни вживаються у таких значеннях:

1.4.1. **Інклюзія** – процес, який полягає в позитивному ставленні до різноманітності здобувачів вищої освіти у навчальному середовищі, сприйнятті індивідуальних особливостей розвитку особистості не як проблеми, а як можливостей для розвитку, або процес реального залучення здобувачів вищої освіти з особливими потребами до освітнього процесу в КМAM ім. Р.М. Глієра, або особлива система навчання, яка передбачає індивідуальний підхід до здобувачів вищої освіти усіх нозологій, відповідно до їх освітніх потреб.

1.4.2. **Інклюзивне навчання** – система освітніх послуг, гарантованих державою, що базується на принципах недискримінації, врахування багатоманітності людини, ефективного залучення та включення до освітнього процесу всіх його учасників.

1.4.3. **Здобувач вищої освіти з особливими освітніми потребами** (далі - Здобувач) – особа з особливими освітніми потребами, яка здобуває освіту в закладах вищої освіти і потребує додаткової постійної чи тимчасової підтримки в освітньому процесі з метою забезпечення її права на вищу освіту.

1.4.4. **Інклюзивне освітнє середовище** – простір КМAM ім. Р.М. Глієра, в якому забезпечується сукупність умов, способів і засобів реалізації освітнього процесу для спільного навчання, виховання та розвитку Здобувачів

з урахуванням їхніх потреб та можливостей, в якому Здобувачі можуть вільно пересуватись, навчатись, розвиватись і спілкуватись.

1.4.5. **Змішана група** – академічна група, у якій Здобувачі навчаються з іншими здобувачами вищої освіти.

1.4.6. **Супровід** – система заходів, що мають забезпечити рівний доступ до навчання, тобто усунення або мінімізація проблем у навчанні для Здобувачів. Супровід охоплює процеси підготовки до вступу, допомогу в дотриманні процедури вступу, подальшого навчання в КМАМ ім. Р.М. Глієра, а також передбачає підтримку зв'язків із випускниками та моніторинг їхнього працевлаштування. Забезпечення супроводу Здобувачів дозволяє їм діяти на рівних з іншими здобувачами вищої освіти, але без надання переваг.

2. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

2.1. Організація освітнього процесу Здобувачів з особливими освітніми потребами в КМАМ ім. Р.М. Глієра передбачає:

2.1.1. створення інклюзивного освітнього середовища;

2.1.2. застосування принципів універсальної системи в освітньому процесі;

2.1.3. приведення території КМАМ ім. Р.М. Глієра, будівель, споруд та приміщень у відповідність з вимогами державних будівельних норм, стандартів та правил (зокрема ДБН В.2.2-3:2018 «Будинки і споруди. Заклади освіти», ДБН В.2.2-40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд»);

2.1.4. розумне пристосування з урахуванням універсального дизайну наявних будівель, споруд та приміщень КМАМ ім. Р.М. Глієра у разі коли неможливо повністю пристосувати їх для потреб осіб з інвалідністю;

2.1.5. забезпечення необхідними навчально-методичними матеріалами та інформаційно-комунікаційними технологіями для організації навчального процесу;

2.1.6. забезпечення в разі необхідності розумного пристосування;

2.1.7. забезпечення доступності інформації в різних форматах.

3. ІНКЛЮЗИВНІ ТА ЗМІШАНІ ГРУПИ

3.1. Здобувачі навчаються в Академії переважно у змішаних групах.

3.2. Ректор на підставі письмового звернення здобувача освіти з особливими освітніми потребами або одного з батьків (інших законних представників), а також індивідуальної програми реабілітації особи з інвалідністю (за наявності), іншої документації, що підтверджує наявність в особи особливих освітніх потреб, утворює інклюзивну групу.

3.3. Утворення інклюзивної групи в Академії та припинення її діяльності здійснюється відповідно до наказу ректора.

3.4. Гранична чисельність здобувачів освіти з особливими освітніми потребами в одній групі визначається виходячи з індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності таких здобувачів освіти, спеціальності, пристосованості аудиторій тощо.

4. СУПРОВІД ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ

4.1 З метою організації інклюзивного навчання в Академії в межах існуючої штатної чисельності може створюватися психолого-педагогічного супроводів.

4.2. До повноважень Академії належать:

4.2.1. розробка та впровадження наукових досліджень з різних аспектів інклюзивної освіти.

4.3. Забезпечення навчально-реабілітаційного супроводу здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, що передбачає, зокрема:

4.3.1. **навчально-організаційний супровід** - допомогу учасникам освітнього процесу в організації освітнього процесу, написання та моніторинг виконання індивідуального навчального плану здобувача освіти з особливими освітніми потребами;

4.3.2. **психолого-педагогічний супровід**, системну діяльність, яка включає надання психологічної та педагогічної допомоги здобувачам освіти з особливими освітніми потребами під час освітнього процесу та передбачає:

- надання психологічної допомоги здобувачам освіти під час їх адаптації до умов провадження освітнього процесу в Академії;

- підвищення психологічної культури всіх учасників освітнього процесу, включаючи здобувачів освіти, науково-педагогічних працівників, представників адміністрації;

- соціально-психологічну діагностику, моніторинг особистісного розвитку і соціальної ситуації розвитку здобувачів освіти, прогнозування змін освітньої ситуації та визначення її основних тенденцій;

- проектування і соціально-психологічну корекцію розвитку здобувачів освіти психологічний супровід в межах своїх компетенцій здійснюється психологом Академії;

4.3.3. **соціальний супровід** - заходи щодо створення умов для соціальної та соціально- побутової підтримки здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, в тому числі надання інформації та допомоги у влаштуванні в гуртожиток, отриманні технічних засобів навчання і передбачає:

- інформаційно-просвітницьку діяльність, спрямовану на формування толерантного ставлення до здобувачів освіти у освітньому просторі Академії;

- консультативно-методичну допомогу всім учасникам освітнього процесу.

4.4. Професійна адаптація полягає у забезпеченні здобувачів освіти додатковими можливостями в межах фахової підготовки через їхнє залучення до роботи студентських наукових гуртках у практичній роботі. Цей супровід, за координації психолога Академії здійснює випускова кафедра.

4.5. Розробка індивідуальних навчальних планів здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, проведення моніторингу його виконання, внесення змін до нього.

4.6. Організація підготовки науково-педагогічних працівників Академії для роботи із здобувачами освіти з особливими освітніми потребами шляхом проведення лекцій, семінарів, творчих заходів.

4.7. Консультація та надання методичної допомоги науково-педагогічним працівникам Академії щодо організації освітнього процесу здобувачів освіти з особливими освітніми потребами.

4.8. Проведення інформаційно-просвітницької діяльності з формування толерантного ставлення до здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами.

4.9. Розробка документів з організації та проведення інклюзивної освіти в Академії.

4.10. Планування, організація та координація роботи із забезпечення сприятливих умов навчання, позанавчальної активності, соціальної та психологічної підтримки здобувачів освіти з особливими освітніми потребами.

4.11. Забезпечення своєчасного і систематичного вивчення психофізичного розвитку здобувачів освіти, мотивів їх поведінки і діяльності з урахуванням вікових, інтелектуальних, фізичних, статевих та інших індивідуальних особливостей, створення умов для саморозвитку та самовиховання, сприяє виконанню освітніх, виховних і соціальних завдань Академії;

4.12. Координація роботи проректора з виховної роботи та керівників студентських академічних груп з виховної роботи, щодо питань пов'язаних із організацією та проведенням інклюзивного навчання.

4.13. Надання безкоштовної психологічної підтримки здобувачам освіти Академії.

4.14. Індивідуальний навчальний план здобувача освіти з особливими освітніми потребами розробляється за його участю, з урахуванням рекомендацій індивідуальної програми реабілітації особи з інвалідністю (за наявності) та/або висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини (за наявності), підписується таким здобувачем освіти та затверджується ректором Академії.

5. ФІНАНСУВАННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ

5.1. Академія надає освітні послуги здобувачам освіти за рахунок коштів місцевого бюджету (регіональним замовленням) інших не заборонених законодавством джерел фінансування.

6. ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

6.1 Усі зміни та доповнення до цього Положення розглядаються та ухвалюються на засіданні Вченої ради Академії.

6.2. Положення набуває чинності з моменту його введення в дію наказом ректора Академії.

6.3. Положення оприлюднюється на вебсайті Академії.

6.4. Положення підлягає перегляду та доопрацюванню відповідно до змін нормативної бази України.